**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Биология және биотехнология факультеті**

**Биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **БЕКІТЕМІН**Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЗаяданБ.Қ.Хаттама № 9, 24.05.2023 ж. |

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

 **«ЕК3303–Эндокринология»**

«6В05102-Биология» мамандығы

 Курс - 3

 Семестр - 6

 Кредит саны – 5

Дәріс – 15 сағат

Лабораторлық – 30 сағат

 CОӨЖ - 7

Алматы 2023 ж.

Оқу-әдістемелік кешенін әзірлеген б.ғ.к., доцент Сраилова Г.Т.

«6В05102-Биология» мамандық бойынша негізгі оқу жоспарына сәйкес

Биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедра мәжілісінде қарастырылды және ұсынылды 17. 05. 2023 ж., хаттама № 27

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кустубаева А.М.

**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«6В05102-Биология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинарсабақтар(СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 55032 -Эндокринология | CӨЖ - 3 | 1,7 | 3,3 | - | 5 | СОӨЖ - 7  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақта-рының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Оффлайн | П, ТК | проблемалық,талдау лекция | Талдау, пікір-талас,  | Офлайн - жазбаша |
| **Дәріскер(лер)** | б.ғ.к. Сраилова Г.Т. |
| **e-mail:** | srailova@mail.ru |
| **Телефоны:** | 8 707 2210884 |
| **Ассистент(тер)** | Есенова М.Ә. |
| **e-mail:** | Esenova\_makpal@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87028837229 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ)** |
| Студенттерде организм-ніңэндокриндікжүйесі-ніңжағдайынбағалайалужайлы, организмнің фи-зиологиялықжүйесініңгормональдіреттелудіңерекшеліктеріннегіздеужайлы, организмнің жал-пыфункционалдықалпы мен оныңрезервтімүмкіндіктері мен ішкі секреция бездерінің, олардыңгормондарыныңсинтезі мен жануарларжәнеадаморганизмдері-не әсерлеріңжүйелеужәнекөрсетебілужайлытұтасжүйеліктүсінігінқалыптастыру. | 1. Эндокриндік жүйе қызметінің жалпы заңдылықтары және эндокриндік жүйенің жеке құрылымдық элементтерінің спецификалық ерекшеліктері туралы білімі мен түсінігін көрсету. | * 1. Эндокриндік жүйе-нің құрылысы мен қызметін анықтайды
 |
| 1.2 Гормондардың қасиетте-рін, жіктелуін, синтезін және бөлінуін біледі |
| 2. Организмнің вегетативті функцияларының нейрогормональды реттелуінің механизмдерін сипаттау және негіздеу; организмнің жеке жүйелерінің және жалпы организмнің сыртқы ортамен әрекеттесуін қамтамасыз ететін механизмдер | 2.1 Гормондардың әсер ету механизмдері туралы түсінігін көрсетеді |
| 2.2 Ішкі секреция бездерінің қызметінің нейрогормональ-ды реттелуін және ағзаның вегетативті қызметтерін түсіндіреді.2.3 Ішкі секреция бездерінің ерекше физиологиясының ерекшеліктерін түсінеді. |
| 3. Ішкі секреция бездерінің функционалдық белсенділігін талдаудың негізгі әдістемелік принциптерін қолдану; ішкі секреция бездерінің және жалпы организмнің функционалдық жағдайын бағалау үшін ғылыми зерттеу әдістерін қолдану | 3.1Зертханалық және аспап-тық зерттеулердің нәтижеле-рін дұрыс түсіндіреді |
| 3.2 Ішкі секреция бездерінде патологиялық процесс анық-талғанда олардың функ-ционалдық белсенділігінің деңгейін дұрыс бағалайды. |
| 4. Биомедицина саласындағы практикалық мәселелерді шешу үшін эндокринологиялық талдаудың маңыздылығын бағалау және дәлелдеу; | 4.1 Эндокринологиялық талдау негізінде ішкі секре-ция безінің функционалдық жағдайын сипаттайды. |
| 4.2 Эндокриндік зерттеулер-дің практикалық маңызын түсіндіреді4.3 Ағзадағы патологиялық процестердің себептерін, олардың даму механизмде-рін және клиникалық көріністерін анықтайды. |
| 5. Ағзаның физиологиялық күйін бағалау мен сипаттаудың теориялық және әдістемелік принциптері мен әдістеріне негізделген эндокринология бойынша ақпаратты синтездеу. | 5.1 Физиологиялықнорманынемесепатологиялықауыт-қулардынақтылаумақса-тында организм туралыақпараттысинтездейді. |
| 5.2 Ағзаныңфизиологиялықжағдайынбағалауүшінэндокриндікжүйенің сапа-лықжәнесандықкөрсет-кіштерінталдайды. |
| **Пререквизиттер** | **Адам және жануарлар физилогясы, Биохимия** |
| **Постреквизиттер** | Дипломдық жұмыс, ҒЗЖ |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:**негізгі: 1. НурғалиевЖ.Н., Төлеуханов С.Т. Эндокринология. Алматы, 2012
2. Благосклонная Я. В., Шляхто Е. В., Бабенко А. Ю. Эндокринология; СпецЛит - Москва, 2015. - 424 c.
3. Николас А. Бун, Ники Р. Колледж, Брайан Р. Уолкер, Джон Джон А. Хантер А. Хантер Эндокринология; Рид Элсивер - Москва, 2013. - 176 c.
4. Клиническая эндокринология. / Под ред. Холодовой Е. А. Медицинскоеинформационное агентство - Москва, 2013. - 736 c.

 қосымша:1. Наглядная эндокринология/Под ред.Мельниченко Г. А.; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2013. - 120 c.
2. Доказательная эндокринология. /Под ред. Камачо П., Гариба Х., Сайзмора Г. ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2012. - 64 0 c.

Фундаментальды жұмыстар:1. Розен В.Б. Основы эндокринологии. М., Высшая школа,1984.

**Онлайн режимінде қол жетімді:** қосымша оқу материалы, сондай-ақ үй тапсырмалары мен жобалар үшін пайдаланылатын мәліметтер базасының жүйесі үшін құжаттар, univer.kaznu.kz сайтындағы парағыңызда қол жетімді. UMKD бөлімінде**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. лабораториялар (220, 222 ауд.)**Интернет-ресурстар**:<http://elibrary.kaznu.kz/ru><https://meduniver.com/Medical/Physiology/60.html>; <https://biokhimija.ru/gormony/adrenalin.html>; <https://med.wikireading.ru/24865>; <https://meduniver.com/Medical/Physiology/2.html> |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты** | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады. ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді.**Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардыңжәнедокторанттардыңғылыми-зерттеужұмысы – бұл оқуүдерісініңтереңдетілуі. Ол тікелейкафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудіңбарлықдеңгейлеріндегібілімалушылардыңөзіндікжұмысызаманауиғылыми-зерттеужәнеақпараттықтехнологиялардықолданаотырып, жаңабілімалунегізіндезерттеудағдылары мен құзыреттіліктеріндамытуғабағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөріністабатынжәнеоқусабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді.**Сабаққақатысуы.** Әртапсырманыңмерзіміпәнмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі.**Академиялықадалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖбілімалушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылыhttps: //teams.microsoft.com/l/team/19%3atzfEp6M122raxncbtbaMV2kYc1LZ36FL53WtGaNLbMM1%40thread.tacv2/conversations?groupId=c0c771c7-96c6-44ba-b38e-5f3ba7f92c56&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b*.* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.**Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ**MOOC-**такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік****әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| C | 2,0 | 65-69 |  | Дәрістердегібелсенділік |  |
| C- | 1,67 | 60-64 | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | 20 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы | 30 |
| D | 1,0 | 50-54 | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | 10 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100  |
| **Оқукурсыныңмазмұныніскеасырукүнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудіңәдістері.** |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **1 модуль. Эндокриндік жүесінің жалпы сипаттамасы** |
| 1 | **Д.**Эндокриндік жүйенің жалпы сипаттамасы | 1 |  |
| **Семинар.**Эндокриндік бездерді зерттеу әдістері | 2 | 5 |
| 2 | **Д.** Гормондар туралы қазіргі түсініктер. Гормондардың қызметі, қасиеттері. | 1 |  |
| **Семинар.**Эндокриндік бездердің топографиясы мен анатомиялық сипаттамасы. | 2 | 5 |
| **СОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша консультация** |  |  |
| 3 | **Д.**Гормондардың әсер ету механизмдері | 1 |  |
| **Семинар.**Гормондар, гормоналды препараттар және олардың практикалық маңыздылығы.  | 2 | 5 |
| 4 | **Д.**Гипоталамус-аденогипофиз жүйесі | 1 |  |
| **Семинар.**Гормондардың әсер ету механизмдері бойынша ситуациялық тапсырмаларды талдау | 2 | 5 |
| **СОӨЖ 2.** СӨЖ 1 қабылдау **-** Эндокриндік бездер мен олардың гормондарының жалпы сипаттамасы |  | 25 |
| 5 | **Д.**Гипоталамус-нейрогипофиз жүйесі. | 1 |  |
| **Семинар.**Гипофиздің құрылысы мен қызметі. Аденогипофиздің гормондарының сипаттамасы | 2 | 5 |
| **2 модуль. Аденогипофиздің бақылаунда болатын эндокриндік бездер** |
| 6 | **Д.**Қалқанша без және оның гормондарының физиологиялық әсерлері | 1 |  |
| **Семинар.**Гипоталамус-гипофиз жүйесінің патофизиологиясы  | 2 | 5 |
| 7 | **Д.**Бүйрек үсті безінің қыртысы және кортикостероидтар | 1 |  |
| **Семинар.** Т3 және Т4 гормондардың физиологиялық әсерлері мен практикалық маңызы | 2 | 5 |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 2 орындау бойынша консультация |  |  |
| **Бақылау жұмыс** |  | 40 |
| **АБ 1** |  | 100 |
| 8 | **Д.**Жыныс бездерінің физиологиясы. Жыныстық және репродуктивті денсаулықты қорғау. (SDG 3.7) | 1 |  |
| **Семинар.**Кортикостероидтар, олардың физиологиялық және практикалық маңызы | 2 | 5 |
| **3 модуль. Гипофиз гормондарының бақылаунда болмайтын эндокриндік бездер** |
| 9 | **Д.**Симпатоадреналды жүйе |  1 |  |
| **Семинар.**Гормондардың организмнің жыныстық жетілуіне әсерлері  | 2 | 5 |
| 10 | **Д.**Стресс және гормондар | 1 |  |
| **Семинар.**Организмдегі гипоталамус-гипофиз-бүйрек үсті без жүйесінің маңызы | 2 | 5 |
| **СОӨЖ 4.** СӨЖ 2 қабылдау **-**Эндокриндік бездер функцияларын реттеу жолдары |  | 20 |
| 11 | **Д.**Су-тұз гомеостазының гормональдік реттелуі | 1 |  |
| **Семинар.**Біріншілі және екінші реттек гиперальдостеронизм.  | 2 | 5 |
| 12 | **Д.** Кальций мен фосфаттар концентрациясының реттелуі | 1 |  |
| **Семинар.**Фосфор мен кальций алмасуының бұзылыстары | 2 | 5 |
| **СОӨЖ5.**СӨЖ 3 орындаубойынша консультация |  |  |
| 13 | **Д.** Ұйқы без және оның гормондарының биологиялық маңыздылығы | 1 |  |
| **Семинар.**Диабетология. Қант диабеті. | 2 | 5 |
| 14 | **Д.** Тимус және эпифиз гормондарының маңызы | 1 |  |
| **Семинар.**Нейроиммуноэндокринологияныңмәселелері | 2 | 5 |
| **СОӨЖ6.** СӨЖ 3қабылдау **-**Организмнің түрлі физиологиялық күйлеріндегі эндокриндік бездердің функционалды белсенділігі |  | 25 |
| 15 | **Д.**Ас қорытужолдарыныңгормондары | 1 |  |
| **Семинар.**“Перифериялық” гормондардың эндокринологиясы. | 2 | 5 |
| **Тест** |  | 15 |
| **СОӨЖ 7.**Емтиханғадайындықбойыншакеңес |  |  |
| **АБ2** |  | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** |  | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** |  | **100** |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**Қорытынды емтихан (100 балл, 100%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сұрақ** |  **Баға** | **ДЕСКРИПТОРЫ** |
| **«Өте жақсы»**  | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»**   | **«Қанағаттанарлықсыз»**    |
| **% макс. салмағы**  **90-100%**  | **% макс. салмағы**  **70-89%**  | **% макс. салмағы** **50-69%**  | **% макс. салмағы** **25-49** | **0-24%** |
| **Критерий** | **35-30 балл**  | **29-25 балл** | **24-20 балл** | **19-15 балл** | **14-0 балл** |
| **1, 2** |  Білім тереңдігі |   Студенттіңпәндітереңмеңгерудәрежесі. Студент материалдыөтежақсыжәнетиянақтықорытындылайдыжәнеөзмәлімдемесіннақтымысалдарменжәнедәлелдермендәлелдейалады. |   Студенттіңпәндімеңгеруініңжеткіліктідәрежесі. Студент материалдыжақсыжәнетиянақтықорытындылайды, өзмәлімдемесіннақтымысалдарменжәнедәлелдерменрастаудыбіледі |   Студенттіңпәндімеңгерудеңгейініңжеткіліксіздігі. Студент материалдықанағаттанарлықтүрдеқорытындылайдыжәнеөзмәлімдемесіннақтымысалдарменжәнедәлелдерменжеткіліктітүрдедәлелдейалмайды | Студенттіңпәндімеңгеруініңөтеәлсіздәрежесі. Материалдыжалпылаудыбілмейді, өзмәлімдемесіннақтымысалдарменжәнедәлелдерменрастаудыбілмейді | Жауапжоқ |
| **1, 2** | Мәлімдемелердіңанықтығы мен логикасы | Өзойларындәйектіжәнелогикалықбайланысқантүрдежеткізудіңтамашақабілеті. Қойылғансұраққажауаптыңсәйкестігіжәнесұрақтыңмәніненауытқулардыңболмауы да ескеріледі | Студент өзойындәйектіжәнелогикалықбайланысқантүрдеөтежақсыжеткізеалады. Қойылғансұраққажауаптыңсәйкестігіқадағаланадыжәнесұрақтыңмәніненауытқулардыңжоқтығы да ескеріледі. | Өзойындәйектіжәнелогикалықбайланыстырыпжеткізеалмайды. Қойылғансұраққажауаптыңнашарсәйкестігі | Оқушыөзойындәйекті, қисындыжеткізеалмайды. Жауап пен қойылғансұрақтыңарасындаалшақтық бар | Жауапжоқ |
| **1, 2** | Ақпарат пен әдебиеттіталдау | Негізгіматериалдығанаемес, соныменқатартақырыпбойын-шақосымшаәдебиеттерді де тереңбілу. Талдаужәнебеделдідереккөздергесілтемежасаужәнежауаптарындаолардыңдәлелдерінпайдаланудыңтамашақабілеті. | Негізгіматериалдығанаемес, соныменқатартақырыпбойыншақосымшаәдебиеттерді де жеткі-ліктібілу. Ол беделдідерек-көздердіталдаудыжәнесілтемежасаудыжәнежауаптарындаолардыңдәлелдерінқолданудыжақсыбіледі. | Негізгіматериалдығанаемес, соныменқатар осы тақырыпбойыншақосымшаәдебиеттерді де жеткіліксізбілу, талдаужәнебеделдідереккөздергесілтемежасаужәнежауаптарындаолардыңдәлелдерінпайдаланудыбілмейді. | Негізгіматериалдығанаемес, соныменқатартақырыпбойыншақосымшаәдебиеттерді де нашарбілу. Беделдідереккөздердіталдап, сілтемежасайалмайдыжәнежауаптарындаолардыңдәлелдерінпайдаланаалмайды. | Жауапжоқ |
| **Сұрақ** |  **Баға** | **ДЕСКРИПТОРЫ** |
| **«Отлично»**   | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»**   | **«Қанағаттанарлықсыз»**    |
| **% макс. салмағы**  **90-100%**  | **% макс. салмағы**  **70-89%**  | **% макс. салмағы** **50-69%**  | **% макс. салмағы** **25-49** | **0-24%** |
| **Критерий** | **35-30 балл**  | **29-25 балл** | **24-20 балл** | **19-15 балл** | **14-0 балл** |
| 3 | Практикалықұсыныстар/ұсынымдар | Эндокринологиялықталдаунегізіндеішкі секреция безініңфункционалдықжағдайын не-гіздітүрдесипаттайды, эндо-криндікзерттеулердіңпракти-калықмаңызынтүсіндіреді, ағ-задағыпатологиялықпроцес-тердіңсебептерін, олардыңда-мумеханизмдерінжәнеклини-калықкөріністерінанықтайды. | Эндокринологиялықталдаунегізіндеішкі секреция безініңфункционалдықжағдайынжақсысипаттайды, эндокриндікзерттеулердіңпрактикалықмаңызынтүсіндіреді, патологиялықпроцестердіңсебептерінжәнеолардыңорганизмдегіклиникалықкөріністерінанықтайды. | Эндокринологиялықталдаунегізіндеішкі секреция безініңфункционалдықжағдайыннашарсипаттайды, эндокриндікзерттеулердіңпрактикалықмаңызынтүсіндіредіжәнеағзадағыпатологиялықпроцестердіңсебептерінжеткіліктітүрдеанықтайалмайды. | Эндокринологиялықталдаунегізіндеішкі секреция безініңфункционалдықжағдайынсипаттайалмайды, эндокриндікзерттеулердіңпрактикалықмаңызыннашартүсіндіреді, ағзадағыпатологиялықпроцестердіңсебептеріннашаранықтайды. | Жауапжоқ |
| 3 | Талдаудыңәртүрлілігіжәнетереңдігі | Студент эндокринологиялықзерттеулердіңқолданбалы ас-пектілерітуралыбілімдітереңтүсініп, талдайалады, тақырып-тыңәртүрліаспектілеріарасын-дағыбайланыстар мен тәуелді-ліктердіанықтайалады, себеп-салдарынталдайалады. | Студент эндокринологиялықзерт-теулердіңқолданбалыаспектілерітуралыбілімдіжеткіліктітүрдетү-сініп, талдайалады, тақырыптыңәртүрліаспектілеріарасындағыбайланыстар мен тәуелділіктердіанықтайалады, себептер мен салдарлардыталдайалады. | Студент эндокринологиялықзерт-теулердіңқолданбалыаспектілерітуралыбілімдіжеткіліктітүрдетү-сінбейдіжәнеталдайды, тақырып-тыңәртүрліаспектілеріарасындағыбайланыстар мен тәуелділіктердінашаранықтайды, себептер мен салдарлардыталдайды. | Студент эндокринологиялықзерттеулердіңқолданбалыаспектілерітуралыбілімдітүсініп, талдайалмайды, тақырыптыңәртүрліаспектілеріарасындағыбайланыстар мен тәуелділіктердіанықтайалмайды, себеп-салдарынталдайалмайды. | Жауапжоқ |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:**

**Қорытынды баға (ҚБ) = Баға (1 сұрақ (теориялық сұрақтар)) + Баға (2 сұрақ (теориялық сұрақтар)) + баға (3 сұрақ ( практикалық сұрақ ))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**